

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 SATU MARE

Str.Luceafarului, Nr. 23

Tel. 0261-768508

Fax.0261-768507

E-mail: gpp6sm@yahoo.com



PROGRAMUL MONDIAL *ECO-SCHOOLS* ECO-ȘCOALĂ



An școlar:2020-2021

MOTTO:

„În natură nimic nu se pierde, nimic nu se câștigă, totul se transformă” - Antoine Lavoisier.

DIRECTOR: Nuszer Eleonora
Nr.tel: 0787604689
E-mail: noemi.nuszer@yahoo.com

COORDONATOR: Chivari Mirabela
Nr.tel: 0790626175
E-mail: mirabela.chivari@gmail.com

ASISTENT: Rusu Hajnalka
Nr.tel:0751037393
E-mail: hajni.rusu0308@gmail.com

TEMELE DE INTERES DIN ACEST AN:

- 1.CURTEA GRĂDINIȚEI
- 2.MANAGEMENTUL DEȘEURILOR!

ECO CODUL DE ANUL ACESTA:

„ÎMPREUNĂ, CU MIC CU MARE,
SALVĂM PĂMÂNTUL DE POLUARE!”

PREZENTAREA GRĂDINIȚEI ȘI A BENEFICILOR OBTINUTE PRIN PARTICIPAREA LA PROGRAM

Grădinița noastră este înscrisă în programul Eco Școala începând cu anul 2004. La fel ca și în anii precedenți, ne străduim să ajutăm natura și să rămânem în continuare prietenii ei. În acest an școlar grădinița noastră găzduiește un număr de copii repartizați pe două nivele I și II, cinci grupe de copii, din care două sunt secție maghiară. Procesul instructiv-educativ este desfășurat de 10 cadre didactice foarte bine pregătite profesional, care sunt mereu focalizate pe dezvoltarea fizică, morală și intelectuală armonioasă a tuturor preșcolarilor din grădiniță. Drept urmare și în acest an s-a hotărât la nivel de unitate să fie desemnat un coordonator pentru derularea cât mai eficientă a programului.

Activitatea în cadrul acestui program se constituie într-o schimbare a propriei atitudini față de mediul înconjurător, față de ceea ce înseamnă cu adevărat un comportament ecologic. Am hotărât în cadrul unei întâlniri a comitetului ECO ca în acest an să derulăm teme: 1., „CURTEA GRĂDINIȚEI”

2., „MANAGEMENTUL DEȘEURILOR”

Pornind de la ideea că în folclor și în tradiția etnologică se regăsesc frumuseți străvechi și preocupări ecologice profunde, ethosul grădiniței noastre este concretizat prin formarea unei conduite ecologice prin acțiuni practice, prin asimilarea unui cod de reguli și comportamente în spiritul respectului față de mediul înconjurător.

Colectivul didactic din grădiniță acorda o importanță și o atenție deosebită derulării unor programe educaționale, cum ar fi:

- Programul educațional ECO-ȘCOALA
- Kalokagathia
- Grădina de liniște și relaxare
- Să citim pentru mileniul III
- Educație parentală

În cadrul trunchiului comun fiecare grupă de copii are încadrat ca activități opționale câte un optional vizând domeniul educație ecologică , cu următoarele teme : „Micii ecologiști în acțiune „.

Prin participarea activă a copiilor în derularea programului Eco-Scoala,grădinița noastră va avea următoarele beneficii:

- Formarea unui comportament durabil în rândul membrilor comunității locale cu privire la formarea automatismelor de a proteja natura,precum și abilitatea de a găsi soluții și a acționa în rezolvarea micilor probleme de mediu,

- Informarea și documentarea pe probleme specifice ecologiei,a copiilor,a părinților,și a cadrelor didactice,

- Cultivarea dragostei pentru Terra,cu tot ce intră în componența acesteia:apă,aer,plante,animale

- Stimularea copiilor pentru a desfășura activități menite să contribuie la plantarea,îngrijirea unor arbori,a înfrumusețării și măririi spațiului verde, colectarea materialelor refolosibile,recoltarea plantelor medicinale,economisirea apei prin colectarea apei pluviale,

- Realizarea unor vizite și excursii în cadrul comunității locale,dialog cu cetățenii sau factorii de răspundere locală,fapt ce duce la o mai profundă colaborare,responsabilizare și rezultate reale,
- Recunoașterea pe plan internațional cu succes de către grădinița noastră a programelor ecologice,
- Promovarea unor activități de ecologizare a mediului apropiat.
- Încurajarea copiilor și părinților pentru a deveni factori ai protecției mediului,acționând concret,modificându-și propriul stil de viață precum și pe cel al persoanelor din jurul lor,
- Extinderea programului Eco-Școală la nivelul altor instituții de învățământ.

TEMA DE INTERES : „ CURTEA GRADINIȚEI”

Obiective:

- Conștientizarea importanței pe care o reprezintă plantarea copacilor și a florilor.
- Cultivarea dragostei și interesului copiilor pentru lumea înconjurătoare
- Participarea directă a copiilor la activități care conduc la rezolvarea problemelor de mediu,prin mărirea spațiului verde din incinta grădiniței
- Formarea unor deprinderi elementare de cercetare și protecție a mediului

Argument pentru alegerea temei:

De ce am ales această temă?.Pentru că nu putem exista dacă n-ar fi copacii.Un copac matur produce de-alungul unui anotimp o cantitate de oxigen care echivalează cu cea inspirată de 10 oameni de-alungul unui an.Ei absorb substanțele chimice periculoase care ajung în sol.Absorb monoxidul de carbon,dioxidul de sulf și de azot.Rădăcinile pomilor întăresc solul,în timp ce frunzele domolesc forța vântului și a ploii.

Copiii trebuie să înțeleagă modul de funcționare a mediului,de apariție a problemelor cu care se confruntă acesta și de rezolvare a acestor probleme.Ei trebuie să-și însușească un set de valori și să manifeste grijă pentru mediu,precum și să posede motivație și dorință pentru a participa la acțiuni menite să îmbunătățească starea mediului.Noi,cadrele didactice,dar și părinții trebuie să-i sprijinim pentru a-și forma și dezvolta abilități necesare identificării și investigării problemelor de mediu și să le dăm ocazia de a participa la rezolvarea acestora.

Prin activități ecologice desfășurate,copiii se dezvoltă intelectual,emoțional,volitional,moral.Ei pot constitui modele pentru adulți.Valorile promovate prin activitate sunt:respectul pentru natură,conștientizarea și implicarea în probleme de mediu înconjurător,responsabilitatea,activitatea pe grupe.

TEMA DE INTERES: MANAGEMENTUL DEȘEURILOR!

Obiective:

-Constientizarea problemelor de mediu si sanatate generate de actualul mod de abordare a deseurilor,precum si rolul pe care il are gradinita si familia.

-Să-și formeze deprinderi de depozitare corecta a deseurilor in locuri speciale.

Prin activitățile ecologice desfășurate ,copiii își dezvoltă dragostea pentru a proteja mediul care îi înconjoară. Ei pot constitui modele pentru adulți.

Valorile promovate prin activitate sunt: respectul pentru natură, responsabilitatea , implicarea în problemele de mediu înconjurător.

Igiena unui oraș se menține prin depozitarea gunoaielor stradale,prafului și a deseurilor de construcții,a altor deseuri rezultate din activitatea omului în groapa ecologică.

De aceea e foarte important să selectăm deseurile înainte de preluarea lor de către cei autorizați.

Cele 7 elemente esențiale:

1. COMITETUL ECO-ȘCOALĂ

Atribuțiile și responsabilitățile membrilor

NR CTR	Numele și prenumele	Funcția	Atribuțiile și responsabilitățile
1.	NUSZER ELEONORA	<i>Director</i>	Implementează programul în unitate
2.	CHIVARI MIRABELA	<i>Coordonator</i>	Implementează programul în unitate
3.	RUSU HAJNALKA	<i>Asistent</i>	Implementează programul în unitate

4.	SILAGHI LOREDANA POP PATRICIA	<i>Educatoare</i>	Redactează planul de acțiune din cadrul programului pentru nivelul I Asigură continuitatea programului la nivelul I;
5.	MATECSA BLANKA	<i>Educatoare</i>	Achiziționează și distribuie materialele informative;
6.	ARDELEAN RAMONA FEHER CLAUDIA	<i>Educatoare</i>	Răspunde de organizarea vizitelor și excursiilor; Redactează planul de acțiune din cadrul programului pentru nivelul 2
7.	POPP IVETTE MATECSA BLANKA	<i>Educatoare</i>	Intermediază legăturile cu APM Satu Mare și alte O.N.G.-uri; Redactează planul de acțiune din cadrul programului pentru nivelul 2
8.	FELBER NOEMI BALOG NOEMI	<i>Educatoare</i>	Intermediază legătura între grădiniță și alte instituții pentru stabilirea unor parteneriate
9.	CHIVARI MIRABELA RUSU HAJNALKA	<i>Educatoare</i>	Organizează expoziții de desene și afișe
10.	NILVAN MADALINA	<i>Administrator al grădiniței</i>	Răspunde de depozitarea deșeurilor
11.	COSTICA CRISTINA	<i>Inspector școlar de specialitate</i>	Consultanta de specialitate
12.	IZABELLA STIER	<i>Reprezentant A.P.M.</i>	Consultanță de specialitate

13.	CULDA ADRIANA	<i>Colaborator din partea A.P.M.</i>	Intermediază legătura cu A.P.M.. Satu-Mare consultant de specialitate
14.	CARABA ADRIAN	<i>Jurnalist</i>	Intermediază legătura cu mass- media
15.	FILE MONIKA	<i>Jurnalist</i>	Intermediază legătura cu mass- media
16.	GERENYI ISTVAN	<i>Reprezentant al părinților</i>	Intermediază legătura cu părinții
17.	MASKULIK CSABA	<i>City manager SATU MARE</i>	Facilitează asigurarea spațiilor verzi în vederea amenajării
18.	MĂRCULESCU MARCEL	<i>Director SC.ALPIN SRL</i>	Asigură colectarea selectivă a deșeurilor.Sponsorizează acțiunile ecologice.
19.	MUREȘAN MONICA	<i>Reprezentant APASERV.SA</i>	Asigură vizitarea centrelor de epurare a apei și achiziționarea pliantelor
20.	POP ALEXANDRA	<i>Reprezentant Hans Linder</i>	Implementarea și mediatizarea programului educațional Eco- Școală
21.	FABIAN IOAN	<i>Președintele asociației Floarea de colț,GPP.NR.6 SATU-MARE</i>	Implementarea programului la nivel de comunitate locală,asigură feedback din partea comunității locale.

2 ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

Continuarea vieții pe pământ este și va fi posibilă numai prin corelarea intereselor umanității cu legiile naturii. Acțiunea de protecție a mediului nu este ușoară în comunitate. Schimbarea mentalității oamenilor este dificilă, dar fără o educație în acest sens, orice acțiune de ocrotire a mediului este supusă eșecului.

a. Pentru a identifica problemele de mediu specifice grădiniței noastre și împrejurimilor, s-a lucrat în mai multe etape.

În prima etapă, Comitetul Eco a dezbătut următoarele probleme de mediu cu care se confruntă grădinița:

Datorită circulației intense, calitatea aerului este semnificativ afectată de noxele de eșapament și de praful stradal, analizele efectuate de A.P.M. Satu Mare au demonstrat depășiri ale concentrației dioxidului de azot din cauza traficului rutier;

Din discuțiile purtate cu doamna Izabella Stier directorul A.P.M. Satu Mare și din informațiile obținute din mass-media am aflat că în cursul lunii ianuarie 2011 prin Programul Național de Monitorizare a Radioactivității Mediului A.P.M. Satu Mare a asigurat desfășurarea unui program standard de supraveghere a radioactivității mediului prin funcționarea stației de radioactivitate Satu Mare, acest program asigură supravegherea radioactivității mediului la nivelul teritoriului național având ca obiective detectarea rapidă a oricăror creșteri cu semnificație radiologică ale nivelelor de radioactivitate a mediului. Prin analiza probelor relevante aerosoli, atmosferici, apă brută, apă potabilă, depuneri atmosferice, precipitații atmosferice, sol, vegetație, din punct de vedere al radioactivității nu s-au înregistrat creșteri ale radioactivității aerului.

Poluarea fonică afectează programul de somn al copiilor, sunt înregistrate depășiri ale valorilor admise de STAS-urile în vigoare, acest lucru datorându-se nu numai faptului că numărul de mașini a crescut considerabil în ultimii ani, ci și faptului că orașul e situat la granița țării și e tranzitat de un număr mare de vehicule.

În urma constatării problemelor de mediu, s-a constituit o echipă care a realizat o analiză a punctelor slabe și tari, care există și vor apărea în grădiniță, după modelul SWOT.

b. Inventarierea problemelor de mediu cu care se confruntă grădinița

Puncte tari

Se desfășoară permanent activități practice de colectare, recuperare și refolosire a deșeurilor; de hârtie, Pet-uri și baterii

Se obțin economii prin economisirea apei, a curentului electric și mai ales prin valorificarea deșeurilor la grădiniță și acasă.

Se valorifică MANAGEMENTUL DEȘEURILOR reciclabile colectate prin confecționarea de jucării și costumații pentru serbare

Se organizează periodic activități de construcții de jucării ecologice prin reciclarea hârtiei, pet-urilor, lemnului.

Se derulează acțiuni comune cu A.P.M., conform Calendarului de mediu;

Se organizează acțiuni de campanie pro-ecologică;

Grădinița este recunoscută la nivel județean și național ca o instituție ce promovează educația ecologică în rândul preșcolarilor și a adulților

Se desfășoară multe activități în aer liber

Grădinița are parteneri educaționali în derularea programelor ecologice atât în rândul asociațiilor cât și în rândul instituțiilor abilitate în domeniu.

Puncte slabe

Spațiu verde insuficient

Insuficiența materialelor didactice specifice educației ecologice;

Fonduri insuficiente pentru amenajarea spațiilor verzi și a spațiilor de joacă din curtea grădiniței;

Nu există fonduri bănești suficiente pentru a izola fonic și termic clădirea grădiniței.

c. Corelarea rezultatelor cu capacitatea școlii de a rezolva o parte din probleme și conturarea acestor capacități în activitățile din planul de acțiune

Antrenarea copiilor și a părinților în colectarea deșeurilor;

Colaborarea cu firme care colectează deșeuri în vederea valorificării deșeurilor;

Organizarea și desfășurarea diferitelor acțiuni pe care le vom realiza la CASA VERDE din apropierea grădiniței noastre;

Creșterea prestigiului grădiniței prin schimbarea favorabilă a imaginii sale;

Conștientizarea copiilor și a părinților asupra faptului că din reciclarea deșeurilor se pot realiza lucruri frumoase și folositoare;

Preșcolarii vor căpăta înțelegerea de bază privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum apar și cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu.

Conștientizarea necesității intervenției omului în sens pozitiv asupra păstrării și asigurării unui echilibru dintre sănătatea individului, a societății și mediului.

3. PLANUL DE ACȚIUNE

Toată lumea ar dori să trăiească într-un mediu sănătos și în același timp să beneficieze de produsele și serviciile tehnologiei moderne. De multe ori însă nu conștientizăm că acest mod de viață poate afecta grav mediul. Și nu întotdeauna este vorba de rea voință sau de nepăsare, de foarte multe ori cauzele sunt reprezentate de cunoștințele insuficiente sau de interpretarea greșită a informațiilor incomplete.

Oricare ar fi cauza, problema de fond este aceeași: starea mediului se agravează în mod alarmant, se amplifică dispariția habitatelor naturale, resursele naturale sunt din ce în ce mai puține, accentuându-se pe zi ce trece poluarea, acest lucru petrecându-se la o scară din ce în ce mai largă.

Protejarea mediului ambiant este datoria noastră, a tuturor, fapt ce se poate realiza prin educație, conștientizând problemele de mediu. Rezultatul acesteia este crearea unei viziuni generale, care să se reflecte în activitățile vieții cotidiene.

Pentru sănătatea noastră timpul petrecut în aer liber e vital. Dar pentru acest lucru e nevoie de o organizare a curții grădiniței: de la crearea unor spații verzi (copaci, flori), aranjarea unui colț de colectare de deșeuri reciclabile: -hârtie, plastic (pet-uri și jucării de plastic stricate), lemn (crengi și frunze) până la aparatura de joacă a copiilor.

Sănătatea nu se poate oferi cuiva în dar, nu se poate cumpăra, nici chiar să o moștenim nu e posibil - ea trebuie doar păstrată.

Trebuie să învățăm să trăim în lumea aceasta în armonie, neaducându-ne daune nici nouă, nici mediului înconjurător.

Corpul tău este cea mai importantă și interesantă unealtă pe care o deții. Fără el, nu ai fi în viață. Așadar, îngrijește-te așa cum trebuie. Fă sport pentru a te menține în formă. Hrănește-te bine. Sănătatea este esențială pentru a avea energia necesară pentru o viață frumoasă, plină de evenimente plăcute și împliniri pe toate planurile!

- **SCOP:**

Dobândirea de către copii a unui comportament ecologic, prin participarea directă și nemijlocită la acțiuni de păstrarea a curățeniei mediului apropiat (curtea gradinitei și sala de grupa).

Formarea unor atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea proprie și a celor din jur.

Formarea capacității de a utiliza cunoștințele însușite în situații reale.

- **Obiective care vizează copiii:**

Dezvoltarea capacității de cunoaștere , de investigare a mediului înconjurător, în vederea formării conștiinței ecologice a copiilor.

Propunerea unor reguli cheie în echipă ce trebuie respectate de către colectivul de preșcolari și implementarea acestora și în familie.

Participarea la acțiuni de curățenie și întreținerea spațiilor verzi din curtea gradinitei și din jurul acesteia.

- **Obiective care vizează cadrele didactice:**

Crearea unui mediu educațional favorabil realizării obiectivelor programei prin metode intuitive, activ-participative;

Cunoașterea diverselor medii de viață și îmbogățirea culturii generale a educatoarelor privind natura și relațiile existente în natură ;

Abordarea unor strategii active, metode noi de stimulare a interesului pentru asimilarea necesității economisirii apei.

Conceperea și crearea în echipă a unui material didactic necesar derulării activităților proiectului și îmbogățirea permanentă a bazei materiale;

Organizarea unei campanii de informare și consiliere a familiilor și comunității preșcolare și locale pentru a atrage atenția asupra greșelilor de comportament, cu privire la importanța ocrotirii naturii.

- **Obiective care vizează părinții:**

Conștientizarea părinților privind rolul lor și raportul om-natura pentru menținerea echilibrului ecologic;

Implicarea părinților în formarea și dezvoltarea unei conduite ecologice a copiilor, precum și trăirea unei vieți sănătoase.

PLANIFICAREA ACȚIUNILOR ECO

NR.C	ACȚIUNI	RESPONSABIL	PERIOADA
1	1.Organizarea comitetului eco (stabilirea tipurilor de activități pe etape de lucru, identificarea și atragerea colaboratorilor) 2.Eco-școala te informează (realizarea panoului care prezintă intențiile programului, activitățile propuse, grupele de copii și cadrele didactice (persoanele implicate), monitorizarea rezultatelor)	Nuszer Eleonora Chivari Mirabela Rusu Hajnalka Comitetul Eco-Școala Toate cadrele didactice din unitate	Septembrie
2	1.COȘUL TOAMNEI-activitate de tip outdoor pe centre de activitate,roadele toamnei în curtea grădiniței noastre 2.“Ziua verde a ECO Școlilor”- plantarea unui copăcel în curtea grădiniței	Toate cadrele didactice din unitate Chivari Mirabela	29 Octombrie - 29 Noiembrie
3	”Márton napi ludasságok” -lucrări din materiale reciclabile	Matecsa Blanka Balog Noemi	Noiembrie

4	1.Ziua României, steagul nostru din deșeuri 2. Podoabe din materiale ecologice pentru bradul din grupa noastră: ECO BRĂDULEȚUL NOSTRU! -confecționare de podoabe din materiale ecologice adunate la grădiniță	Pop Patricia Popp Ivett	Decembrie
5	„Curtea grădiniței mele”-realizare de postere	Rusu Hajnalka	Ianuarie
6	Carnaval,carnaval,vesel carnaval-prezentare de costume ecologice	Toate grupele din unitate	Februarie
7	1 „Mărțișoare ecologice”-confectionare martisoare ecologice 2. Locul de joacă din curtea grădiniței mele-revopsirea elementelor de joacă din curtea grădiniței precum și reabilitarea lor	Toate grupele din unitate Grupele mari din unitate	Martie
8	Ziua Pământului: 1. Curățarea spatiului pentru plantarea florilor 2.Rondoul de flori al grupei noastre- plantare de flori pe rondoul destinat fiecărei grupe	Toate grupele din unitate Grupele mari din unitate	Aprilie
9	1.Ziua Europeană a parcurilor-Parada florilor-costume Eco ?? 2.Floricele jucăușe -plantare de flori in curtea gradinitei	Toate grupele din unitate Toate grupele din unitate	Mai
10	1.Ziua Mondială a Mediului- Mars, împărțire de pliante	Toate grupele din unitate	Iunie

	2. ”Iata ce știu micii ecologiști!- realizarea albumului Eco al grădiniței noastre	Toate grupele din unitate	
--	--	---------------------------	--

4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza urmărind:

- Numărul cadrelor didactice antrenate în acțiunile de protecție a mediului;
- Numărul copiilor și al părinților implicați în acțiuni;
- Realizarea acțiunilor propriu-zise (cantitatea deșeurilor colectate, varietatea lucrărilor realizate din deșeuri);
- Temeinicia cunoștințelor ecologice dobândite;
- Activitățile extracurriculare (excursii, drumeții, vizite);
- Câștigurile financiare realizate și gestionarea acestora;
- Implicarea mass-mediei în acțiuni;
- Sprijinul autorităților locale;
- Modul în care copiii și-au însușit deprinderile de păstrare a ordinii și curățeniei în interiorul și exteriorul grădiniței, prin activități individuale și de grup;
- Popularizarea regulilor și exemplelor de comportament ecologic

5.CURRICULUM

Educația ecologică sau educația relativă la mediu, investind în dezvoltarea gradului de conștiință și a simțului responsabilității tuturor oamenilor față de mediu și problemele sale, vizează în egală măsură asimilarea de cunoștințe, formarea de atitudini și comportamente dezirabile, clarificarea valorilor, precum și un demers practic eficient.

În acest context,rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident,el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare de a-l incita la participare, devenind

astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale.

Educația ecologică este o educație prin și pentru valori, care poate dobândi forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal.

În cadrul programei activităților din grădiniță, la fiecare capitol se pot realiza și aspecte ale educației ecologice, chiar dacă tema nu specifică aceasta. De fapt în grădiniță se construiește fundamentul conduitei ecologice care presupune manifestarea de acțiuni concrete în privința conservării, gospodăririi și protecției naturii.

Pot fi utilizate cu deosebită eficiență, observări asupra mediului, jocuri distractive, povestiri, diapozitive, plimbări, drumeții, excursii, vizite, discuții, acestea fiind mijloace prețioase de a-i educa pe copii pentru cunoașterea mediului înconjurător, prezentându-le relația dintre plante, animale și om. Totodată le putem dezvălui, în cadrul opționalilor de ecologie, și unele aspecte negative pentru a-i pregăti mai bine, în dorința de a ocroti natura: pericolul dispariției unor specii de animale și plante; efectul negativ al vânării unor animale și păsări aflate pe cale de dispariție; pericolul în care se află insectele în urma poluării apei și aerului, în condițiile în care ele constituie hrana acestor viețuitoare; acțiunile nefaste ale omului (defrișarea pădurilor, distrugerea vegetației, degradarea arborilor) și urmările lor; responsabilitatea celor aflați în excursii de a nu transforma traseele turistice în imense lăzi de gunoi; pericolul infectării apelor cu reziduri chimice.

În educarea deprinderilor de atitudine ecologică față de mediul înconjurător și natură, la activitățile de educație pentru societate, ne preocupă următoarele aspecte: păstrarea curățeniei în curtea grădiniței, în parcuri, grădini, păduri, cu diverse prilejuri; menținerea integrității arborilor și florilor; plantarea de pomi, de flori și îngrijirea lor.

Prin activitățile de cunoașterea mediului, observând diferite plante și animale, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, îi sensibilizăm pe copii în a le îngriji și ocroti.

În cazul unor convorbiri libere, răspunsurile la întrebări de genul: „Ce s-ar întâmpla dacă n-am avea apă, aer ori lumină?”, „Cum să îngrijim natura?”, „De ce trebuie curățați pomii?” etc., le satisfacem copiilor curiozitatea vizavi de fenomenele ce se produc în natură, explicarea lor corectă fiind o pârgă în perceperea legăturii între acestea și interdependența lor.

În activitățile practice de îngrijire a plantelor din sala de grupă, copiii au posibilitatea de a-și verifica direct cunoștințele referitoare la evoluția plantelor, de a-și însuși deprinderea de a îngriji natura, fiind conștienți că de munca lor depinde dezvoltarea plantelor.

Participând activ la pregătirea materialelor pentru semănat (ceapă, pătrunjel, usturoi, iarbă), puse în vase speciale, pentru a se observa procesul de încolțire, copiii își formează deprinderea de gospodărire, iar prin îngrijirea și ocrotirea lor, înțeleg rolul pe care îl au menținerea și protejarea mediului. Jocurile cu rol „De-a gospodarii”, „Florăresele” organizate în aer liber și la groapa cu nisip le dau copiilor posibilitatea de a amenaja ronduri de flori, pe care le sapă, le îngrijesc, cum știu ei mai bine.

Prin conținuturile diverse, cu înalt grad de aplicabilitate și utilitate, care răspund intereselor de cunoaștere ale copiilor, prin modalitățile de abordare a acestora, prin utilizarea unor strategii didactice interactive, prin promovarea unor valori care țin de școala comunitară cerută de societate, disciplina educație ecologică constituie un element valoros al curriculum-ului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educative europene.

6.INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A COMUNITĂȚII LOCALE

La nivelul unității, informarea se va realiza prin:

Afișarea pe panoul Eco-Școala a materialelor informative;

Participarea unor reprezentanți ai A.P.M. și a celorlalte instituții partenere, la diferite acțiuni pe teme ecologice.

Răspândirea unor fluturași și pliante, cu scopul de a informa comunitatea locală despre acțiunile grădiniței noastre în acest program.

Realizarea unor manifestări artistice tematice precum și a unor expoziții cu lucrări ale copiilor în spații publice.

7.Eco codul:

„ÎMPREUNĂ, CU MIC CU MARE,
SALVĂM PĂMÂNTUL DE POLUARE!!”

FLEXIBILITATEA SCHEMEI

Abordarea educației ecologice în grădiniță prezintă anumite particularități metodologice, scopul final al acestui demers fiind formarea unui coportament ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

Programa propune o cale de cunoaștere activă, prin acțiune directă asupra mediului înconjurător, valorificând experiența de viață a copiilor. Schema logică de abordare a educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ ce poate fi urmat de către orice cadru didactic prin valorificarea atentă a conținutului și metodologiei specifice disciplinei.

Prin obiectivele propuse, atât educația pentru sănătate cât și educația ecologică se regăsește în toate ariile curriculare, cu precădere în cele de educație pentru știință, educație pentru societate, educație estetică.

Educația pentru știință, prin activitățile de cunoașterea mediului, urmărește realizarea următoarelor obiective cu tentă ecologică:

Însușirera unor cunoștințe din domeniul ecologic prin activități cu caracter experimental și demonstrativ și antrenarea copiilor în îndeplinirea acestora;

Asumarea unor responsabilități de îngrijire și ocrotire a mediului;

Sensibilizarea copiilor vizavi de comportamentele neconforme cu regulile de protecție a mediului pe care le-au învățat și luarea unei atitudini față de cei care greșesc;

Cunoașterea unor reguli de minimă protecție a naturii pentru a anticipa pericolele încălcării lor.

Prin activitățile de educație pentru societate, sunt prevăzute următoarele obiective:

Formarea unui comportament civic, etic și a deprinderilor de păstrare și iubire a naturii;

Antrenarea în activități menite să contribuie la îngrijirea unor arbori, a fiecărui metru de spațiu verde;

Însușirea unor reguli de minimă protecție a naturii și anticiparea pericolului încălcării lor;

Înțelegerea unor efecte secundare negative ale activității omului asupra mediului;

Participarea alături de adulți la activități practice de îngrijire și protejare a mediului;

Activitățile de educație estetică oferă copiilor prilejul de a-și exprima impresiile și trăirile proprii despre natură și protejarea acesteia transpuse în desene, picturi, colaje, machete, și cântece.

În atingerea scopului educației pentru sănătate, am utilizat pe lângă alte multe mijloace de realizare și jocul de mișcare. Prin natura lui, acest gen de joc constituie un puternic factor favorizant al dezvoltării fizice și neuropsihice a copilului și este un bun prilej pentru transmiterea unor mesaje educative pe teme de igienă, de sănătate. Obiectivele acestor activități urmăresc, cunoașterea și dezvoltarea unui comportament responsabil în sănătate; spălarea pe mâini cu apă și săpun; spălarea pe dinți după fiecare masă principală; cunoașterea structurii și funcționalității corpului uman; practicarea unui sport sau a unui stil de viață fizic sănătos.

Cele mai reușite activități –după însușirea anumitor cunoștințe ecologice- sunt povestirile create de copii. Acestea și textele literare folosite în educația pentru limbaj constituie un real suport de verificare a cunoștințelor, a modului în care copiii percep și interpretează realitatea înconjurătoare.

Programul Eco-Școala, promovând formele de învățământ activ-participative, bazate pe investigarea mediului local și pe acțiunea

pentru un mediu local mai bun, sprijină demersul nostru educativ, contribuind la creșterea gradului de conștientizare al copiilor asupra problemelor de mediu, punându-i astfel bazele dezvoltării durabile prin acțiuni concrete:

- ❖ Promovarea unor activități de ecologizare a mediului apropiat grădiniței;
- ❖ Acțiuni de campanie pro-ecologică, prin răspândirea de fluturași, cu scopul sensibilizării comunității locale și a opiniei publice;
- ❖ Excursii și drumeții în apropierea orașului, în scopul observării unor efecte datorate activității omului asupra vieții animalelor și plantelor;
- ❖ Îngrijirea plantelor din clasă, din curtea grădiniței și de acasă;
- ❖ Vizitarea unor muzee și a altor obiective economice și culturale;

Flexibilitatea schemei propuse de programul Eco-Școala depinde în mare măsură de pregătirea profesională temeinică a cadrelor didactice; de ingeniozitatea prin care ele reușesc să incite creativitatea copiilor, antrenându-i în activități concrete de explorare; de modalitatea prin care dirijează discuțiile dintre ei în scopul angajării lor în dezbateri cu privire la fenomenele științifice observate; de felul cum reflectă și promovează ideile novatoare ale copiilor, încurajându-i în luarea unor decizii, precum și de contribuția pe care o au în revigorarea mentalităților comunitare și a spiritului civic.

Programul Eco-Școala nu numai că se adaptează cerințelor Curriculum-ului, dar oferă o concepție și un plan de acțiune de ansamblu ce reunește atât eforturile profesorilor de diferite specialități, cât și ale elevilor în spiritul interdisciplinarității, într-o viziune complexă asupra mediului.

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

Protecția mediului, depășind mult granițele educației civice, comportamentale, atât în privința conceptului în sine, cât și în traducerea în fapt a acțiunilor ce le poate acoperi, a reprezentat o preocupare de bază a noastră în educarea și formarea tinerei generații. Copiii acestei generații, precum și cei ai generațiilor viitoare vor fi adevărații beneficiari ai grijii tuturor față de mediu, dacă obiectivele protecției mediului vor fi atinse pe plan mondial la toate nivelurile. În acest context, rezultatele pe termen lung impuse de program se identifică următoarele obiective ale educației pentru mediu:

- Observarea și descrierea elementelor mediului înconjurător;
- Efectuarea unor operații experimentale simple pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți (naturali și artificiali);
- Perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu; Construirea unor enunțuri simple despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră;
- Identificarea unor reguli și norme de comportament sănătos în diverse situații; Participarea activă în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură și o alimentație sănătoasă;
- Exprimarea grijii și dragostei față de mediu, prin activități individuale și de grup;
- Popularizarea regulilor și exemplelor de comportamente sănătoase;
- Manifestarea și dezvoltarea curiozității și a interesului pentru natură și o viață sănătoasă.

Prin derularea activităților prevăzute în planul de acțiune al programului, grădinița noastră dorește să realizeze:

- Informarea și documentarea pe probleme specifice unui trai sănătos, atât a copiilor, cât și a unor parteneri implicați în proiect;
- Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase în rândul copiilor și exersarea acestora în cadrul rutinelor zilnice;

- Relizarea și distribuirea de pliante informative din care cetățenii comunității, care nu au fost implicați în proiect, au luat cunoștință despre obiectivele urmărite și realizate, pliante în care au fost explicați termenii ecologici uzuali;

- Amenajarea în grădiniță a unui punct de educație ecologică;

Formarea de cadre abilitate pentru abordarea în cadrul activităților a problemelor de educație ecologică și a unui trai sănătos;

Realizarea de expoziții cu lucrări și produse confecționate în cadrul proiectului, costume și măști din materiale refolosibile;

Realizarea de CD-uri ce s-ar putea constitui drept „jurnal” al parcurgerii tuturor etapelor sau un ghid pentru viitorii colegi de proiect.

Copiii de astăzi, cetățenii mileniului III, au nevoie de convingere, capacități aplicative și comportamente ecologice adecvate și de aceea orice efort și orice investigație nu-i prea mare în spațiul educației ecologice.

IV.POTENȚIALUL PROGRAMULUI DE A ACȚIONA ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII UNEI STRATEGII PENTRU EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ȘI EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

Eugen Pora spunea: „A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, iar a face ceva pentru salvarea naturii atât de amenințată azi, înseamnă să contribuim la fericirea omenirii”.

Shopenhauer spunea:” Sănătatea nu este totul, dar fără sănătate totul este nimic!”

Mediul înconjurător, așa cum ni se prezintă el astăzi, în mare parte fiind creația omului, poate influența evoluția societății umane. Degradarea lui continuă, petrecută sub ochii noștri, se datorează intervenției lui în natură. În ultimul sfert de veac, se pare că omul, cu puterile sale nemărginite, a dus Terra la marginea prăpastiei, smulgându-i tot ce s-a putut și dându-i înapoi prea puțin. Mediul înconjurător constituie un mecanism viu cu o complexitate deosebită de a cărei integritate și bună funcționare depinde întreaga activitate umană. Menținerea echilibrului ecologic este esențial pentru desfășurarea normală a vieții. La mulțimea problemelor contemporane – politice, economice, sociale, culturale, psihologice și tehnologice se adaugă și problemele ecologice. Fiecare dintre aceste probleme contribuie mai mult sau mai puțin la „impasul actual al omenirii” față de care întreaga societate mondială nu poate rămâne indiferentă și

trebuie să gândească soluții și strategii corespunzătoare. Aceasta presupune un deosebit efort științific, tehnic, economico-financiar și cultural-educativ, pentru care este nevoie de o mare unitate de voință a membrilor societății pe baza marelui principiu al raționalității și eficienței ecologice, tehnice și economice.

Dezvoltarea socio-economică produsă până în anul 1989 nu a ținut cont de resursele naturale limitate, de resursele umane disponibile și mai ales de problemele de protecție a mediului asociate oricărei activități umane. Din această cauză relația OM-NATURĂ a fost degradată continuu. Începând cu 1990, în România, modul de abordare a problemelor de protecție a mediului s-au schimbat, cel mai important obiectiv al acțiunilor și al activităților prezente fiind asigurarea unei dezvoltări durabile a societății. Proiectul Eco-Școala, coordonat la nivel internațional de Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător-FEE, iar în România de Centrul Carpato-Danubian de Geologie în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Apelor și Protecției Mediului vine în întâmpinarea acestor exigențe, oferind o astfel de strategie prin care copiii capătă conștiința că ei nu ocupă o situație privilegiată în natură, ci ca orice ființă depinde de ea.

Sănătatea este definită ca starea de bine fizică, mentală și socială a fiecărei persoane. Sănătatea nu este doar absența bolii sau a infirmității (Organizația Mondială a Sănătății, 2000). Starea de sănătate și de boală este influențată nu doar de factorii biologici, chimici sau genetici, ci și de factorii psihologici și sociali. Factorii psihosociali care influențează starea de sănătate și boală sunt: comportamentele sănătoase sau de risc, abilități cognitive, emoționale și sociale, atitudini și valorile personale relaționate cu sănătatea, normele socio-culturale de gen. Principalii factori care au impact asupra stării de sănătate și boală sunt comportamentele care descriu stilul de viață: alimentație echilibrată, practicarea exercițiului fizic, reducerea consumului de alcool, renunțarea la fumat, adoptarea comportamentelor preventive (vaccinări, verificări medicale periodice, screeninguri), respectarea orelor de somn.

Comportamentele sănătoase sunt învățate social de către copii prin observarea și imitarea adulților. De exemplu, alimentația, practicarea exercițiului fizic sunt comportamente care se învață din

familie în perioada timpurie de dezvoltare (vârsta preșcolară) și au un rol definitoriu în dezvoltarea atitudinilor și practicilor din perioadele ulterioare de dezvoltare și din viața adultă relaționate cu stilul de viață sănătos. La vârsta preșcolară copii învață comportamente prin observarea și imitarea adulților, își formează atitudinile față de comportamentele sanogene și de risc. La această vârstă se formează și reprezentarea stării de sănătate și de boală. Părinții și adulții care interacționează direct cu copii au un rol major în dezvoltarea comportamentelor sanogene cu rol protectiv asupra sănătății. Adulții influențează comportamentele adoptate de copii prin modelul pe care îl reprezintă. De asemenea, aceștia sunt principalii furnizori ai oportunităților de petrecere a timpului liber și ai diversității alimentare.

Părinții și educatorii sunt cei care conturează preferințele copiilor și atitudinile lor față de comportamentul alimentar, exercițiul fizic și comportamentul sexual, prin întăririle și reacțiile aversive pe care le exprimă. Educația pentru sănătate la preșcolari permite învățarea comportamentelor sanogene și integrarea lor în rutinele comportamentale. În sens larg, educația pentru sănătate este reprezentată de toate experiențele de învățare care conduc la îmbunătățirea și menținerea stării de sănătate. În sens restrâns, educația pentru sănătate implică dezvoltarea abilităților cognitive, sociale și emoționale cu rol protector asupra sănătății și dezvoltarea unui stil de viață sănătos prin întărirea comportamentelor sănătoase și reducerea comportamentelor de risc.

Astfel, în cadrul programului:

- se va lua o atitudine față de problemele de mediu cu care se confruntă grădinița și localitatea;

- se vor formula soluții și alternative la nivel individual sau colectiv pentru rezolvarea problemelor de mediu;

- se vor aplica soluții viabile pentru o corectă rezolvare a acestor probleme printr-un plan de acțiune realist și concret;

- se va atrage atenția celor din jur asupra comportamentului lor față de alimentația sănătoasă;

- copiii vor fi încurajați pentru a deveni factori activi ai protecției mediului prin rezolvarea unor probleme și luarea unor decizii .

Un aspect foarte important al acestui program de acțiuni îl constituie creșterea conștientizării populației asupra impactului poluării. Problemele legate de mediu pot și trebuie să fie studiate de la cea mai fragedă vârstă. Educația ecologică, prin materialele ei de specialitate, are în vedere cinci obiective ce acționează asupra conștiinței, responsabilității, nivelului de cunoștințe, nivelului cognitiv, atitudinilor, sentimentelor, abilităților, priceperilor, deprinderilor și capacității de participare a copiilor. Astfel, obiectivele se referă la:

Conștientizare:

Copiii sunt sprijiniți pentru:

- atingerea unui nivel de conștiință și atenție față de mediu și a unei vieți sănătoase:
- dezvoltarea capacității de a observa și alege stimulii;
- prelucrarea, perfecționarea și extinderea percepțiilor nou formate legate de mediu și de un trai sănătos;
- folosirea în diferite situații a calităților nou-formate.

Cunoștințe:

Copiii trebuie să înțeleagă modul de funcționare a mediului și a unui trai sănătos.

Atitudine

Copiii trebuie să-și însușească un set de valori și să manifeste grijă pentru mediu, grija pentru un trai sănătos, precum și să posede motivație și dorință pentru a participa la acțiuni menite să-și îmbunătățească viața și starea mediului.

Abilități/Priceperi/Deprinderi

Copiii sunt sprijiniți pentru a-și forma și dezvolta abilități necesare identificării și investigării problemelor de mediu și în scopul participării lor la rezolvarea acestora.

Întărirea practicării activităților în aer liber la copii.

Întărirea comportamentelor alimentare sanogene la copii.

Experiența dobândită prin desfășurarea acestor activități ajută copilul în reactualizarea cunoștințelor despre mediul înconjurător, cunoscând și utilizând corect, permanent regulile de comportare ecologică și regulile pentru o viață sănătoasă. De asemenea, permite copilului să realizeze conexiuni interdisciplinare între cunoștințele

acumulate din experiența cotidiană sau dobândită prin mass-media. Sentimentele și trăirile sale sunt mai puternice, înțelegând că viața și mediul înseamnă mai mult decât ceea ce trăiește fiecare. Copiii înțeleg că munca în grupuri, în perechi nu exclude spiritul competițional, dorința de a lupta cu greutățile, de a învinge.

Învățând să ajute, să ocrotească, să iubească să fie atent, receptiv și grijuliu cu tot ce îl înconjoară, copilul învață că mediul este însăși viața și aceasta merită trăită frumos, curat și liniștit.

Conceptul Eco-Școala și acțiunile caracteristice ale acestuia îi învață pe copiii să fie descoperitori, să privească, să asculte, să-și mobilizeze vibrațiile inimii, descoperind și prețuind comorile ascunse ale lumii, iar cunoștințele și deprinderile formate să constituie piatra de temelie a educației ecologice care să devină o componentă importantă a educației permanente.

**„ÎMPREUNĂ, CU MIC CU MARE, SALVĂM PĂMÂNTUL DE
POLUARE!”**