

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 SATU MARE

PROGRAMUL MONDIAL *ECO-SCHOOLS* / ECO-ȘCOALA 2023-2024



Director Nuszer Elenora

**Profesor coordonator:
Chivari Mirabela**

MOTTO: „În natură nimic nu se pierde, nimic nu se câștigă, totul se transformă” - Antoine Lavoisier.

BENEFICIILE UNITĂȚII ȘCOLARE - 5 puncte.

Prin implementarea Programului Mondial ECO-SCHOOLS, Grădinița cu Program Prolungit nr. 6

Satu Mare a reușit să conștientizeze comunitatea școlară și locală privind problemele de mediu și eforturile societății de protejare și conservare a lui. Am implicat activ un număr mare de preșcolari, cadre didactice, personal nedidactic, autorități locale și județene în desfășurarea activităților propuse în planul de acțiune al programului: activități de ecologizare a spațiilor verzi, de colectare și valorificare a deșeurilor, de plantare, dezbateri pe teme ecologice, etc. S-au realizat parteneriate de colaborare cu alte grădinițe din județ și cu autoritățile locale.

Prin participarea activă a copiilor în derularea programului Eco-Școală în anul 2023-2024 grădinița noastră va avea următoarele beneficii:

- Formarea unui comportament durabil în rândul membrilor comunității locale cu privire la formarea automatismelor de a proteja natura, precum și abilitatea de a găsi soluții și a acționa în rezolvarea micilor probleme de mediu:
- Informarea și documentarea pe probleme specifice ecologiei, a copiilor, a părinților, și a cadrelor didactice,
- Cultivarea dragostei pentru Terra, cu tot ce intră în componența acesteia: apă, aer, plante, animale.
- Stimularea copiilor pentru a desfășura activități menite să contribuie la plantarea, îngrijirea unor arbori, a înfrumusețării și măririi spațiului verde, colectarea materialelor refolosibile, recoltarea plantelor medicinale, economisirea apei prin colectarea apei pluviale.
- Realizarea unor vizite și excursii în cadrul comunității locale, dialog cu cetățenii sau factorii de răspundere locală, fapt ce duce la o mai profundă colaborare, responsabilizare și rezultate reale.
- Recunoașterea pe plan internațional cu succes de către grădinița noastră a programelor ecologice.
- Promovarea unor activități de ecologizare a mediului apropiat.
- Încurajarea copiilor și părinților pentru a deveni factori ai protecției mediului, acționând concret, modificându-și propriul stil de viață precum și pe cel al persoanelor din jurul lor.

-Extinderea programului Eco-Școală la nivelul altor instituții de învățământ. SAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

1. Comitetul Eco-Școală

Comitetul Eco-Școală este alcătuit din 10 cadre didactice, directorul unității, 90 elevi, 12 alți reprezentanți.

NR CTR	Numele și prenumele	Funcția	Atribuțiile și responsabilitățile
1	NUSZER ELEONORA	<i>Director</i>	Implementează programul în unitate
2	CHIVARI MIRABELA	<i>Coordonator</i>	Implementează programul în unitate
3	RUSU HAJNALKA	<i>Asistent</i>	Implementează programul în unitate
4	SILAGHI LOREDANA APAN ANDRADA	<i>Educatoare</i>	Redactează planul de acțiune din cadrul programului pentru nivelul I Asigură continuitatea programului la nivelul I;
5	MATECSA BLANKA	<i>Educatoare</i>	Achiziționează și distribuie materialele informative;
6	ROTAR MADALINA FEHER CLAUDIA	<i>Educatoare</i>	Răspunde de organizarea vizitelor și excursiilor; Redactează planul de acțiune din cadrul programului pentru nivelul 2
7	POPP IVETT KERESZTESZI NOEMI	<i>Educatoare</i>	Intermediază legăturile cu APM Satu Mare și alte O.N.G.-uri; Redactează planul de acțiune din cadrul programului pentru nivelul 1
8	MATECSA BLANKA BALOG NOEMI	<i>Educatoare</i>	Intermediază legătura între grădiniță și alte instituții pentru stabilirea unor parteneriate
9	CHIVARI MIRABELA RUSU HAJNALKA	<i>Educatoare</i>	Organizează expoziții de desene și afișe
10	ENEYDI JENO	<i>Administrator al grădiniței</i>	Răspunde de depozitarea deșeurilor
11	BEKESSYI ELISABETA	<i>Consultant de specialitate</i>	Director AS.Eco Human Trees
12	IZABELLA STIER	<i>Reprezentant A.P.M.</i>	Consultanță de specialitate
13	ADRIANA CULDA	<i>Colaborator din partea Agenției Naționale pentru arii naturale protejate</i>	Intermediază legătura cu APM și ANANP

14	CARABA ADRIAN	<i>Jurnalist</i>	Intermediază legătura cu mass-media
15	FILE MONIKA	<i>Jurnalist</i>	Intermediază legătura cu mass-media
16	GERENYI ISTVAN	<i>Reprezentant al părinților</i>	Intermediază legătura cu părinții
<u>17</u>	MASKULIK CSABA	<i>City manager SATU MARE</i>	Facilitează asigurarea spațiilor verzi în vederea amenajării
<u>18</u>	MĂRCULESCU MARCEL	<i>Director SC.ALPIN SRL</i>	Asigură colectarea selectivă a deșeurilor.Sponsorizează acțiunile ecologice.
<u>19</u>	MUREȘAN MONICA	<i>Reprezentant APASERV.SA</i>	Asigură vizitarea centrelor de epurare a apei și achiziționarea pliantelor
<u>20</u>	POP ALEXANDRA	<i>Reprezentant Hans Linder</i>	Implementarea și mediatizarea programului educațional Eco-Școală
<u>21</u>	FABIAN IOAN	<i>Președintele asociației Floarea de colț,GPP.NR.6 SATU-MARE</i>	Implementarea programului la nivel de comunitate locală,asigură feedback din partea comunității locale.

2. Analiza problemelor de mediu - 12 puncte.

În prima etapă, Comitetul Eco a dezbătut următoarele probleme de mediu cu care se confruntă grădinița:Datorită circulației intense, calitatea aerului este semnificativ afectată de noxele de eșapament și de praful stradal, analizele efectuate de A.P.M. Satu Mare au demonstrat depășiri ale concentrației dioxidului de azot din cauza traficului rutier.Din discuțiile purtate cu doamna Izabella Stier directorul A.P.M. Satu Mare și din informațiile obținute din mass-media am aflat că în cursul lunii ianuarie 2011 prin Programul Național de Monitorizare a Radioactivității Mediului A.P.M. Satu Mare a asigurat desfășurarea unui program standard de supraveghere a radioactivității mediului prin funcționarea stației de radioactivitate Satu Mare, acest program asigură supravegherea radioactivității mediului la nivelul teritoriului național având ca obiective detectarea rapidă a oricăror creșteri cu semnificație radiologică ale nivelelor de radioactivitate a mediului.Prin analiza probelor relevate aerosoli, atmosferici, apă brută, apă potabilă, depuneri atmosferice,precipitații atmosferice, sol, vegetație, din punct de vedere al radioactivității nu s-au înregistrat creșteri ale radioactivității aerului. Poluarea fonică afectează programul de somn al copiilor, sunt înregistrate depășiri ale valorilor admise de STAS- urile în vigoare, acest lucru datorându-se nu numai faptului că numărul de mașini a crescut considerabil în ultimii ani, ci și faptului că orașul e situat la granița țării și e tranzitat de un număr mare de vehicule.În urma constatării problemelor de mediu, s-a constituit o echipă care a realizat o analiză a punctelor slabe și tari, care există și vor apărea în grădiniță, după modelul SWOT.

Puncte tari

Se desfășoară permanent activități practice de colectare, recuperare și re folosire a deșeurilor; de hârtie, Pet-uri și baterii. Se obțin economii prin economisirea apei, a curentului electric și mai ales prin valorificarea deșeurilor la grădiniță și acasă. Se valorifică MANAGEMENTUL DEȘEURILOR reciclabile colectate prin confecționarea de jucării și costumații pentru serbare. Se organizează periodic activități de construcții de jucării ecologice prin reciclarea hârtiei, pet-urilor, lemnului. Se derulează acțiuni comune cu A.P.M., conform Calendarului de mediu. Se organizează acțiuni de campanie pro-ecologică. Grădinița este recunoscută la nivel județean și național ca o instituție ce promovează educația ecologică în rândul preșcolarilor și a adulților. Se desfășoară multe activități în aer liber. Grădinița are parteneri educaționali în derularea programelor ecologice atât în rândul asociațiilor cât și în rândul instituțiilor abilitate în domeniu.

Puncte slabe

Spațiu verde insuficient. Insuficiența materialelor didactice specifice educației ecologice. Fonduri insuficiente pentru amenajarea spațiilor verzi și a spațiilor de joacă din curtea grădiniței.

La nivel de comunitate în urma dezabaterilor cu specialistii din cadrul comitetului eco am constatat că este necesar identificarea și implementarea unui program pentru promovarea unui stil corect de management al deșeurilor..

3. Planul de acțiune - 6 puncte.

- **SCOP:**

Dobândirea de către copii a unui comportament ecologic, prin participarea directă și nemijlocită la acțiuni de păstrarea a curățeniei mediului apropiat (curtea grădiniței și sala de grupă).

Formarea unor atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea proprie și a celor din jur.

Formarea capacității de a utiliza cunoștințele însușite în situații reale.

- **Obiective care vizează copiii:**

Dezvoltarea capacității de cunoaștere, de investigare a mediului înconjurător, în vederea formării conștiinței ecologice a copiilor.

Propunerea unor reguli cheie în echipă ce trebuie respectate de către colectivul de preșcolari și implementarea acestora și în familie.

Participarea la acțiuni de curățenie și întreținerea spațiilor verzi din curtea grădiniței și din jurul acesteia.

- **Obiective care vizează cadrele didactice:**

Crearea unui mediu educațional favorabil realizării obiectivelor programei prin metode intuitive, activ-participative.

Cunoașterea diverselor medii de viață și îmbogățirea culturii generale a educatoarelor privind natura și relațiile existente în natură ;

Abordarea unor strategii active, metode noi de stimulare a interesului pentru asimilarea necesității economisirii apei.

Conceperea și crearea în echipă a unui material didactic necesar derulării activităților proiectului și îmbogățirea permanentă a bazei materiale.

Organizarea unei campanii de informare și consiliere a familiilor și comunității preșcolare și locale pentru a atrage atenția asupra greșelilor de comportament, cu privire la importanța ocrotirii naturii.

- **Obiective care vizează părinții:**

Conștientizarea părinților privind rolul lor și raportul om-natura pentru menținerea echilibrului ecologic.

Implicarea părinților în formarea și dezvoltarea unei conduite ecologice a copiilor, precum și trăirea unei vieți sănătoase.

TEMELE DE INTERES DIN ACEST AN:

1.CURTEA GRĂDINIȚEI

2.MANAGEMENTUL DEȘEURILOR RECICLABILE!

PLANIFICAREA ACTȚIUNILOR ECO 2023-2024

NR.C	ACȚIUNI	RESPONSABIL	PERIOADA
1	1.Organizarea comitetului eco (stabilirea tipurilor de activități pe etape de lucru, identificarea și atragerea colaboratorilor) 2.Eco-școala te informează (realizarea panoului care prezintă intențiile programului, activitățile propuse, grupele de copii și cadrele didactice (persoanele implicate), monitorizarea rezultatelor)	Nuszer Eleonora Chivari Mirabela Rusu Hajnalka Comitetul Eco-Școala Toate cadrele didactice din unitate	Septembrie
2	3.COȘUL TOAMNEI -activitate de tip outdoor pe centre de activitate,roadele toamnei în curtea grădiniței noastre	Toate cadrele didactice din unitate	17 Octombrie
3	4.”MÁRTON NAPI LUDASSÁGOK” -lucrări din materiale reciclabile 5.“ZIUA VERDE A ECO ȘCOLILOR” - plantarea unui copăcel în curtea grădiniței	Matecsa Blanka Balog Noemi	Noiembrie 27 NOIEMBRIE
4	6.ZIUA ROMÂNIEI , steagul nostru din deșeuri 7.ECO BRĂDULEȚUL NOSTRU! -confeționare de podoabe din materiale ecologice adunate la grădiniță	Apan Andrada Popp Ivett	1 Decembrie 15 decembrie
5	8.,,CURTEA GRĂDINIȚEI MELE” -realizare de postere	Rusu Hajnalka	Ianuarie
6	9/CARNAVAL,CARNAVAL,VESEL CARNAVAL -prezentare de costume ecologice	Toate grupele din unitate	Februarie
7	10 „MĂRȚIȘOARE ECOLOGICE” - confectionare martisoare ecologice 11. LOCUL DE JOACĂ DIN CURTEA GRĂDINIȚEI MELE revopsirea elementelor de joacă din curtea grădiniței precum și reabilitarea lor	Toate grupele din unitate Grupele mari din unitate	Martie

8	12.ZIUA PĂMÂNTULUI: 1. Curățarea spațiului pentru plantarea florilor 2.Rondoul de flori al grupei noastre- plantare de flori pe rondoul destinat fiecărei grupe	Kereszteszi Noemi Grupele mari din unitate	Aprilie
9	13.ZIUA EUROPEANĂ A PARCURILOR- PARADA FLORILOR-COSTUME ECO 14.FLORICELE JUCĂUȘE -PLANTARE DE FLORI IN CURTEA GRADINITEI	Rotar Madalina Chivari Mirabela	Mai
10	15.ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI- Mars, împărțire de plante 16. ”IATA CE ȘTIU MICII ECOLOGIȘTI!- realizarea albumului Eco al grădiniței noastre	Feher Claudia Silaghi Loredana	Iunie

1. ZIUA VERDE A ECO-ȘCOLILOR - acțiune de plantare de pomi fructiferi în gradina grădiniței noastre

Scop:Dezvoltarea la preșcolari a deprinderilor practice de plantare

Responsabili: Rotar Madalina, Balog Noemi

Perioada:27 Octombrie

2.PREȚUIEȘTE!ÎNGRIJEȘTE! – amenajare de spații verzi din curtea școlii

Scop:Dezvoltarea la preșcolari a deprinderilor practice de plantare,și a lucrului în echipe

Responsabili :Matecsa Blanka

Perioada:9 Mai 2024

3. ZIUA INTERNAȚIONALĂ A BIODIVERSITĂȚII –

„La deșeuri înainte! – campanie de constientizare a importanței colectării selective

Scop:identificarea modalităților celor mai eficiente pentru realizarea colectării selective a deșeurilor

Responsabil–Silaghi Loredana

Perioada:22 mai 2024

4. ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI – conectați la natură

Fii eco-cetățean activ! - 5 iunie 2024 – activități în aer liber,

Scop: diseminare de activități prin pliante/fluturași cu mesaje privind păstrarea stării de sănătate a mediului

în care trăim.

Responsabili : Feher Claudia

Ziua de acțiune ES – în fiecare zi de vineri a fiecărei săptămîni ne propunem să creaăm un obiect /jucarie din deseuri reciclabile.

4. Monitorizarea si evaluarea (inregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza urmărind:

- Numărul cadrelor didactice antrenate în acțiunile de protecție a mediului.
 - Numărul copiilor și al părinților implicați în acțiuni.
 - Realizarea acțiunilor propriu-zise (cantitatea deșeurilor colectate, varietatea lucrărilor realizate din deșeuri).
 - Temeinicia cunoștințelor ecologice dobândite.
 - Activitățile extracurriculare (excursii, drumeții, vizite).
 - Câștigurile financiare realizate și gestionarea acestora;
 - Implicarea mass-mediei în acțiuni.
 - Sprijinul autorităților locale.
-
- Modul în care copiii și-au însușit deprinderile de păstrare a ordinii și curățeniei în interiorul și exteriorul grădiniței, prin activități individuale și de grup.
 - Popularizarea regulilor și exemplelor de comportament ecologic.

5. Curriculum - 3 puncte.

Educația ecologică sau educația relativă la mediu, investind în dezvoltarea gradului de conștiință și a simțului responsabilității tuturor oamenilor față de mediu și problemele sale, vizează în egală măsură asimilarea de cunoștințe, formarea de atitudini și comportamente dezirabile, clarificarea valorilor, precum și un demers practic eficient. În acest context, rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. Educația ecologică este o educație prin și pentru valori, care poate dobândi forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal. În cadrul programei activităților din grădiniță, la fiecare capitol se pot realiza și aspecte ale educației ecologice, chiar dacă tema nu specifică aceasta. De fapt în grădiniță se construiește fundamentul conduitei ecologice care presupune manifestarea de acțiuni concrete în privința conservării, gospodăririi și protecției naturii. Pot fi utilizate cu deosebită eficiență, observări asupra mediului, jocuri distractive, povestiri, diapozitive, plimbări, drumeții, excursii, vizite, discuții, acestea fiind mijloace prețioase de a-i educa pe copii pentru cunoașterea mediului înconjurător, prezentându-le relația dintre plante, animale și om. Totodată le putem dezvălui, în cadrul opționalilor de ecologie, și unele aspecte negative pentru a-i pregăti mai bine, în dorința de a ocroti natura: pericolul dispariției unor specii de animale și plante; efectul negativ al vânării unor animale și păsări aflate pe cale de dispariție; pericolul în care se află insectele în urma poluării apei și aerului, în condițiile în care ele constituie hrana acestor viețuitoare; acțiunile nefaste ale omului (defrișarea pădurilor, distrugerea vegetației, degradarea arborilor) și urmările lor; responsabilitatea celor aflați în excursii de a nu

transforma traseele turistice în imense lăzi de gunoi; pericolul infectării apelor cu reziduri chimice. În educarea deprinderilor de atitudine ecologică față de mediul înconjurător și natură, la activitățile de educație pentru societate, ne preocupă următoarele aspecte: păstrarea curățeniei în curtea grădiniței, în parcuri, grădini, păduri, cu diverse prilejuri; menținerea integrității arborilor și florilor; plantarea de pomi, de flori și îngrijirea lor. Prin activitățile de cunoașterea mediului, observând diferite plante și animale, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, îi sensibilizăm pe copii în a le îngriji și ocroti. În cazul unor convorbiri libere, răspunsurile la întrebări de genul: „Ce s-ar întâmpla dacă n-am avea apă, aer ori lumină?”, „Cum să îngrijim natura?”, „De ce trebuie curățați pomii?” etc., le satisfacem copiilor curiozitatea vizavi de fenomenele ce se produc în natură, explicarea lor corectă fiind o pârgă în perceperea legăturii între acestea și interdependența lor. În activitățile practice de îngrijire a plantelor din sala de grupă, copiii au posibilitatea de a-și verifica direct cunoștințele referitoare la evoluția plantelor, de a-și însuși deprinderea de a îngriji natura, fiind conștienți că de munca lor depinde dezvoltarea plantelor. Participând activ la pregătirea materialelor pentru semănat (ceapă, pătrunjel, usturoi, iarbă), puse în vase speciale, pentru a se observa procesul de încolțire, copiii își formează deprinderea de gospodărire, iar prin îngrijirea și ocrotirea lor, înțeleg rolul pe care îl au menținerea și protejarea mediului. Jocurile cu rol „De-a gospodarii”, „Florăresele” organizate în aer liber și la groapa cu nisip le dau copiilor posibilitatea de a amenaja ronduri de flori, pe care le sapă, le îngrijesc, cum știu ei mai bine. Colectivul didactic din grădiniță acorda o importanță și o atenție deosebită derulării unor programe educaționale, cum ar fi:

-Programul educațional ECO-ȘCOALA

-Kalokagathia

-Grădina de relaxare, liniște și învățare

-Să citim pentru mileniul III

-Educație parentală

În cadrul trunchiului comun fiecare grupă de copii are încadrat ca activități opționale câte un optional vizând domeniul educație ecologică, cu următoarele teme: „Micii ecologiști în acțiune”, „Pic cu pic natura ocrotește, ea cu drag îți și zambeste”, „Grădinarii pricepuți”.

Prin conținuturile diverse, cu înalt grad de aplicabilitate și utilitate, care răspund intereselor de cunoaștere ale copiilor, prin modalitățile de abordare a acestora, prin utilizarea unor strategii didactice interactive, prin promovarea unor valori care țin de școala comunitară cerută de societate, disciplina educație ecologică constituie un element valoros al curriculum-ului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educative europene.

6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.

La nivelul unității, informarea se va realiza prin:

Afișarea pe panoul Eco-Școala a materialelor informative, pe pagina de facebook a grădinitei și site-ul grădinitei.

Participarea unor reprezentanți ai A.P.M. și a celorlalte instituții partenere, la diferite acțiuni pe teme ecologice.

Răspândirea unor fluturași și pliante, cu scopul de a informa comunitatea locală despre acțiunile grădiniței noastre în acest program.

Realizarea unor manifestări artistice tematice precum și a unor expoziții cu lucrări ale copiilor în spații publice.

7. Eco-Codul - 3 puncte.

Cu mic cu mare salvam Pamantul de poluare!

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

Protecția mediului, depășind mult granițele educației civice, comportamentale, atât în privința conceptului în sine, cât și în traducerea în fapt a acțiunilor ce le poate acoperi, a reprezentat o preocupare de bază a noastră în educarea și formarea tinerei generații. Copiii acestei generații, precum și cei ai generațiilor viitoare vor fi adevărații beneficiari ai grijii tuturor față de mediu, dacă obiectivele protecției mediului vor fi atinse pe plan mondial la toate nivelurile. În acest context, rezultatele pe termen lung impuse de program se identifică următoarele obiective ale educației pentru mediu: Observarea și descrierea elementelor mediului înconjurător. Efectuarea unor operații experimentale simple pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți (naturali și artificiali). Perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu; Construirea unor enunțuri simple despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră. Identificarea unor reguli și norme de comportament sănătos în diverse situații; Participarea activă în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură și o alimentație sănătoasă. Exprimarea grijii și dragostei față de mediu, prin activități individuale și de grup. Popularizarea regulilor și exemplelor de comportamente sănătoase; Manifestarea și dezvoltarea curiozității și a interesului pentru natură și o viață sănătoasă. Prin derularea activităților prevăzute în planul de acțiune al programului, grădinița noastră dorește să realizeze: Informarea și documentarea pe probleme specifice unui trai sănătos, atât a copiilor, cât și a unor parteneri implicați în proiect. Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase în rândul copiilor și exersarea acestora în cadrul rutinelor zilnice. Realizarea și distribuirea de pliante informative din care cetățenii comunității, care nu au fost implicați în proiect, au luat cunoștință despre obiectivele urmărite și realizate, pliante în care au fost explicați termenii ecologici uzuali. Amenajarea în grădiniță a unui punct de educație ecologică. Formarea de cadre abilitate pentru abordarea în cadrul activităților a problemelor de educație ecologică și a unui trai sănătos. Realizarea de expoziții cu lucrări și produse confecționate în cadrul proiectului, costume și măști din materiale refolosibile. Realizarea de CD-uri ce s-ar putea constitui drept „jurnal” al parcurgerii tuturor etapelor sau un ghid pentru viitorii colegi de proiect. Copiii de astăzi, cetățenii mileniului III, au nevoie de convingere, capacități aplicative și comportamente ecologice adecvate și de aceea orice efort și orice investigație nu-i prea mare în spațiul educației ecologice.

PROPUNERI ADRESATE CCDG

TOTAL GENERAL: 41 puncte

Acceptul privind continuarea participării unei școli la program se face numai în cazul însumării unui număr minim de 35 de puncte.